

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17  
от « 31» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 56.1 от «31» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Биология»**  
**для 5 класса**  
**Учитель биологии Сорокина О.Н.**  
**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**август 2022**

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часов для обязательного изучения **БИОЛОГИИ** в 5 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю. Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2015 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2015

Вводимый с 2015 года курс биологии в 5 классе сочетается с курсом географии, заменяет бывший курс «Природоведение 5 класс». Биология продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он впервые начинает изучение природы в рамках отдельных предметов, поэтому в содержании курса особое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, своей страны, учащиеся готовы воспринимать биологию живых организмов, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса.

Изучение биологии в 5 классе **направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение начальными** естественнонаучными **умениями** проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие интереса** к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, воспитание положительного отношения к природе; применение полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде

- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

## **2.Содержание учебного предмета**

В 5 классе учащиеся узнают об отличии живой и неживой природы, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляют знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется знаниям о распространении и значении бактерий, грибов растений и животных.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии и распределён по разделам:

1. Живой организм: строение и изучение (8ч);
2. Многообразие живых организмов (14ч);
3. Среда обитания живых организмов (6ч);
4. Человек на Земле (5ч).

### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы.

Увеличительные приборы: ручная лупа,

световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире.

Великие естествоиспытатели

#### **Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)**

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
- Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.
- *Строение клеток (на готовых микропрепаратах)*<sup>1</sup>.
- Строение клеток кожицы чешуи лука\*.
- Определение состава семян пшеницы.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода;

расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### **Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)**

- Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов - определителей, чучел, гербариев и др.).
- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
- Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

### **Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### **Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

#### **Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)**

- Измерение своего роста и массы тела.
- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.
- **Резервное время— 1 ч.**

### 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	5а класс	5б класс
Характеристика класса	<p>5 «А» . В классе 26 учеников. Из них 13 мальчиков и 13 девочек. Основная масса учащихся обучается вместе с первого класса. В этом году прибыли четверо: Старостин Лев, Блаженко Полина, Хлупина Алина, Джирихова Елена. Отношения в классе ровные, дружеские. Учащиеся легко вовлекаются в образовательную деятельность. Класс в целом склонен к активным формам работы.</p> <p>По уровню развития можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления (Базанова Д., Бочкарёв Г., Цыпкина С.). У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание со средней устойчивостью и сосредоточенностью, у некоторых есть сложности с переключением и распределением внимания, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справиться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы</p>	<p>В 5 «б» классе существует организующее ядро – это группа активистов, ребят, которые активно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. проявляют организаторские способности и заботу об отдельных товарищах: Бабашова Виктория, Кондрушина Карина, Комаров Сергей, Смирнов Серафим. Эти дети в основном оказывают положительное влияние на классный коллектив. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить. В целом, каждый класс - коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Однако, классы не способны к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивостью, объемом, распределением внимания. Для того что бы справиться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классах образный, эмоциональный и механический. В связи с этим, в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для</p>

	<p>запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).</p> <p>Некоторые учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p> <p>Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.</p>	<p>активации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти)</p>
--	---	---

	<p>Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы, методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.</p>	
Виды уроков	<p>Следует использовать следующие виды уроков: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы,</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы</p>
Применяемые технологии	<p>Применяемые технологии: модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества.</p>	<p>Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества</p>

#### **4. Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе являются:

- воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей в группах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, связанных с влиянием живых организмов на здоровье;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Обучающийся, окончивший 5 класс, научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов);
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.

**Обучающийся, окончивший 5 класс, получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 5.Критерии и нормы оценки

При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся.

	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов	91-100%	Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.
«4»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.	71-90%	Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые	50-70%	Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради

	исправляются при наводящих вопросах учителя.		небрежное.
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.	Менее 50%	Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста.	Отказ от выполнения работы.

#### 6.Разделы тематического планирования:

Название	Всего часов	Из них
		практические и лабораторные работы
Живой организм: строение и изучение	8	Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная) Лабораторная работа №2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»

Многообразие живых организмов	14	
Среда обитания живых организмов	6	Лабораторная работа №4 «Определение наиболее распространённых растений и животных» Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»
Человек на Земле	5	Лабораторная работа №5 «Измерение своего роста и массы тела»
Резервное	3	
Всего	<b>34</b>	л/р – 5, п/р -1

### 7. Поурочно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль	Планируемые результаты обучения
1	Введение 1ч.				<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ

					<p>действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
	<b>Живой организм: строение и изучение 8 ч.</b>				
2	Что такое живой организм?	Живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие	Выделяют существенные признаки живых организмов.	Схема «Мир живой природы» или «Основные признаки живого организма»	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют проводить простейшие наблюдения; систематизировать и обобщать разные виды информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление понятие «живой организм»</p>
3	Наука о живой природе.	Естественные науки, объекты их изучения	Объясняют роль биологических знаний в жизни		<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и</p>

			человека.		<p>последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Конкретизация понятия о разнообразии наук о природе</p>
4	Методы изучения природы.	Методы изучения природы	Определяют основные методы биологических исследований.	Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление методов изучения природы. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования</p>
5	Увеличительные приборы.	Увеличительные приборы.	Учатся работать с лупой и световым микроскопом,	Лабораторная работа №2 «Устройство	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи</p>

			готовить микропрепараты.	ручной лупы, светового микроскопа»	<p>рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание важности открытия увеличительных приборов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования</p>
6	Живые клетки.	Клетка- элементарная частица живого. Строение растительного организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах.	Фронтальный опрос Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование представление о единстве живого. Осознание единства строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования</p>

					.
7	Химический состав клетки.	Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, нуклеиновые кислоты, их роль в жизнедеятельности и клетки	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.		<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Формирование представления о единстве живого. Осознание сложности строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования</p>
8	Вещества и явления в окружающем мире.	Вещества и явления в окружающем мире.	Выявляют вещества и явления в окружающем мире.	Фронтальный опрос.	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности живых объектов.</p>

					Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования
9	Великие естествоиспытатели.	Открытие новых земель, имена первооткрывателей	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук		<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе</p>
	<b>Многообразие живых организмов 14 ч.</b>				
10	Как развивалась жизнь на Земле.	История развития жизни на Земле	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле -	Словарная работа	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>

					осознают качество и уровень усвоения. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле
11	Разнообразие живого.	Систематика – наука о разнообразии и классификации живых организмов	Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Определяют предмет изучения систематики.	Составление схемы	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование этического отношения к живым организмам. Корректировка понятия о разнообразии живых организмов. Формирование осознания ценности живых объектов
12	Бактерии.	Безъядерные организмы (прокариоты) – бактерии. Общая характеристика,	Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения.	Анализ рисунков и таблиц	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и

		особенности строения и жизнедеятельности, их роль в природе. Использование бактерий в биотехнологии. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.			дополнения в составленные планы. <b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Личностные УУД.</b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. Формирование осознания ценности живых объектов
13	Грибы.	Многоклеточные организмы, грибы съедобные и ядовитые, многообразие грибов.	Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека		<b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>Личностные УУД.</b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических

					объектов.
	<b>Растения 6 ч.</b>				
14	Водоросли.	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания	Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека	Заполнение таблицы	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Установление эстетической ценности биологических объектов..</p>
15	Мхи.	Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.	Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека	Словарная работа	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование познавательных</p>

					интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли мхов в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов.
16	Папоротники.	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение	Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека		<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Понимание роли папоротников в природе и жизни человека.</p> <p>Установление эстетической ценности биологических объектов.</p>
17	Голосеменные растения.	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации,	Приводят примеры основных представителей царств природы.	Составление схем и таблиц	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и</p>

		жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.	Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека		<p>последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Понимание роли папоротников в природе и жизни человека.</p> <p>Установление эстетической ценности биологических объектов.</p>
18	Покрытосеменные (цветковые) растения	Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений.			<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Понимание роли папоротников в природе и жизни</p>

					человека. Установление эстетической ценности биологических объектов.
19	Значение растений в природе и жизни человека	Значение растений в природе и жизни человека.	Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека		<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>Формирование осознания ценности живых объектов</p>
	<b>Животные 4 ч.</b>				
20	Простейшие.	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.	Анализ рисунков и таблиц	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>

		простейшими. Многообразие видов, роль в природе.			<p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Формирование осознания ценности биологических объектов.</p>
21	Беспозвоночные.	Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие.	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.		<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Знать: процесс возможного происхождения многоклеточных от колониальных жгутиковых; широкое разнообразие типов и классов многоклеточных животных.</p>
22	Позвоночные.	Многообразие хордовых. Классификация животных. Главные признаки	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и</p>

		подцарства одноклеточные. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека.	изучаемых организмов.		<p>дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Знать: особенности строения хордовых и принципы выделения подтипов (Бесчерепные и Позвоночные)</p> <p>Уметь: обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; делать выводы о родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными животными.</p>
23	Значение животных в природе и жизни человека.	Значение животных в природе и жизни человека	Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и		<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Знать значение животных в природе и жизни человека.</p>

			формулируют		
	<b>Среда обитания живых организмов 6 ч.</b>				
24	Три среды обитания.	Экологически факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы ( температура, свет, влажность) на живые организмы. факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания	Лабораторная работа №4 «Определение наиболее распространённых растений и животных»	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли биологических объектов в природе и жизни человека. Формирование осознания ценности биологических объектов. Формирование представления о приспособленности живых организмов к среде обитания давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы. Называть виды экологических факторов. Называть типы взаимоотношений организмов. Приводить примеры факторов неживой природы, их влияние на живые организмы, приспособлений организмов к действию экологических факторов.</p>

					Приводить примеры взаимосвязей живых организмов.
25	Жизнь на разных материках.	Растительный и животный мир Евразии, Своеобразие Африки, Сев. И Юж.Америки, Австралии и Антарктиды.	Приводят примеры типичных обитателей материков	Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.</p>
26	Природные зоны Земли.	Природные зоны, расположение каждой из природных зон на планете, особенности растительного и животного мира в них причины (условия) распределения растений и	Приводят примеры типичных обитателей природных зон.	Заполнение таблицы	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Знать</p>

		животных на суше.			природные зоны, расположение каждой из природных зон на планете, особенности растительного и животного мира в них причины (условия) распределения растений и животных на суше.
27	Жизнь в морях и океанах.	Разнообразие растений и животных морей и океанов, о распространении их в прибрежной мелководной части и на не, о взаимосвязях и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в различных условиях	Приводят примеры типичных обитателей		<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.</p>
	<b>Человек на Земле 5 ч.</b>				
28	Как человек появился на Земле.	Предки человека	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм		<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и</p>

			<p>человека разумного. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе</p>		<p>дополнения в составленные планы.  <b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  <b>Личностные УУД.</b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Представление об эволюции человека как биологического и социального существа.</p>
29	Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой	Экологические проблемы	<p>Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе.</p>	Составление таблицы	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений  <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  <b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  <b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Формирование познавательных интересов и мотивов,</p>

					<p>направленных на изучение живой природы. Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>
30	Не станет ли Земля пустыней ?	Знать сущность понятия «опустынивание», причины опустынивания и меры его остановки и защиты земли от этого процесса.	Называют исчезнувшие виды растений и животных		<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>
31	Здоровье человека и безопасность жизни.	Здоровье человека и безопасность жизни	Анализируют здоровье человека и безопасность жизни	Лабораторная работа №5 «Измерение своего роста и массы тела»	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>

					<p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Формирование ответственного отношения к обучению.</p> <p>Представление о живых организмах, опасных для здоровья и жизни человека. Приобретение знаний оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных.</p> <p>Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>.</p>
	Резервное время (3 часа).				

## 2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Живой организм: строение и изучение» - __8__ часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр.6-51 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b>  Что такое живой организм? Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.	<b>4 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы:  Я класс  Решу ВПР
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

## ПЛАН РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ 2

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Многообразие живых организмов 14 ч.»</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	Образовательная платформа школы (облачный

				диск)
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр.52-100 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b>  Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения Значение растений в природе и жизни человека Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	<b>11 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы: электронная почта
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>1 час</b>	Платформы: электронная почта
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

### ПЛАН РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ 3

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>3</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	Образовательная платформа школы (облачный

			диск)
<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр.52-100 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеуроки по темам:</b>  Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.	<b>5 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1 час</b>	Платформы: электронная почта
<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>1 час</b>	Платформы: электронная почта
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

**8. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.**

**1. Печатные пособия:**

1. *Программа* основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2015
2. *Примерная программа* основного общего образования по биологии 5-9 классы. М: Просвещение, 2015г
3. *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2015.
4. Тесты по биологии 5 класс. /Г.А. Воронина/-М: Экзамен
5. *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015. - (УМК «Живой организм»).

б. *Биология*: учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, мета-предметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н. И. Сониной и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А. Ю. Пентин [и др.]. - М. : Дрофа, 2013. - 238 с. - (Основное общее образование) (Вертикаль).

## **2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

*Природоведение*. 5 класс: мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. - М.: Дрофа, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

## **3. Интернет-ресурсы:**

- Программа по биологии. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programme>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology><http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ

### **Открытый класс**

<http://school-collection.edu.ru>

### **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный портал «Российское образование»

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей

Педсовет.org

[Живой журнал Методичка](#)

12-й Всероссийский интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/5>

Фестиваль педагогических идей. Биология

Биуроки

## **Дистанционные технологии:**

Платформы: Я класс. Решу ВПР